

新学習指導要領国語 指導事項別 (A) 話すこと・聞くこと

| | 小学校低学年 | 小学校中学年 | 小学校高学年 | 中学校1年 | 中学校2年 | 中学校3年 |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 話題設定、情報の収集、内容の検討 | ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | ア 目的を意識して、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を比較したり分類したりして、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。 | ア 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。 | ア 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 | ア 目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討すること。 |
| 構成の検討、考えの形成(話すこと) | イ 相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えること。 | イ 相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えること。 | イ 話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えること。 | イ 自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えること。 | イ 自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話の構成を工夫すること。 | イ 自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫すること。 |
| 表現、共有(話すこと) | ウ 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること。 | ウ 話の中心や話す場面を意識して、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫すること。 | ウ 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。 | ウ 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 | ウ 資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 | ウ 場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること。 |
| 構造と内容の把握、精査・解釈、考えの共有・形成(聞くこと) | エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。 | エ 必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉え、自分の考えをもつこと。 | エ 話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。 | エ 必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめること。 | エ 論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめること。 | エ 話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりすること。 |
| 話し合いの進め方の検討、考えの形成、共有(話し合うこと) | オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。 | オ 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめること。 | オ 互いの立場や意図を明確にしながらい計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすること。 | オ 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめること。 | オ 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。 | オ 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすること。 |
| 言語活動例 話したり聞いたりする活動 | ア 紹介や説明、報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて声に出して確かめたり感想を述べたりする活動。 | ア 説明や報告など調べたことを話したり、それらを聞いたりする活動。 イ 質問するなどして情報を集めたり、それらを発表したりする活動。 | ア 意見や提案など自分の考えを話したり、それらを聞いたりする活動。 イ インタビューなどをして必要な情報を集めたり、それらを発表したりする活動。 | ア 紹介や報告など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問したり意見を述べたりする活動。 | ア 説明や提案など伝えたいことを話したり、それらを聞いて質問や助言などをしたりする活動。 | ア 提案や主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などを述べたりする活動。 |
| 話し合う活動 | イ 尋ねたり応答したりするなどして、少人数で話し合う活動。 | ウ 互いの考えを伝えるなどして、グループや学級全体で話し合う活動。 | ウ それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う活動。 | イ 互いの考えを伝えるなどして、少人数で話し合う活動。 | イ それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする活動。 | イ 互いの考えを生かしながら議論や討論をする活動。 |

新学習指導要領国語 指導事項別 (B)書くこと

| | 小学校低学年 | 小学校中学年 | 小学校高学年 | 中学校1年 | 中学校2年 | 中学校3年 |
|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 題材の設定、情報の収集、内容の検討 | ア 経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたいことを明確にすること。 | ア 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、感じたことや考えたことなどから書くことを選び、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすること。 | ア 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にすること。 |
| 構成の検討 | イ 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | イ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくらせたり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。 | イ 筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。 | イ 書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えること。 | イ 伝えたいことが分かりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫すること。 | イ 文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫すること。 |
| 考えの形成、記述 | ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。 | ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。 | ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 | ウ 根拠を明確にししながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。 | ウ 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。 | ウ 表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫すること。 |
| 推敲 | エ 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いを正したり、語と語や文と文との続き方を確かめたりすること。 | エ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えること。 | オ 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えること。 | エ 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えること。 | エ 読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整えること。 | エ 目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えること。 |
| 共有 | オ 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。 | オ 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。 | カ 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。 | オ 根拠の明確さなどについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 | オ 表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 | オ 論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすこと。 |
| 言語活動例 | | | | | | |
| 説明的文章を書く活動 | ア 身近なことや経験したことを報告したり、観察したことを記録したりするなど、見聞きしたことを書く活動。 | ア 調べたことをまとめて報告するなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 | ア 事象を説明したり意見を述べたりするなど、考えたことや伝えたいことを書く活動。 | ア 本や資料から文章や図表などを引用して説明したり記録したりするなど、事実やそれを基に考えたことを書く活動。 | ア 多様な考えができる事柄について意見を述べるなど、自分の考えを書く活動。 | ア 関心のある事柄について批評するなど、自分の考えを書く活動。 |
| 実用的文章を書く活動 | イ 日記や手紙を書くなど、思ったことや伝えたいことを書く活動。 | イ 行事の案内やお礼の文章を書くなど、伝えたいことを手紙に書く活動。 | イ 短歌や俳句をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | イ 行事の案内や報告の文章を書くなど、伝えるべきことを整理して書く活動。 | イ 社会生活に必要な手紙や電子メールを書くなど、伝えたいことを相手や媒体を考慮して書く活動。 | イ 情報を編集して文章にまとめるなど、伝えたいことを整理して書く活動。 |
| 文学的文章を書く活動 | ウ 簡単な物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | ウ 詩や物語をつくるなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | ウ 事実や経験を基に、感じたり考えたことや自分にとっての意味について文章を書く活動。 | ウ 詩を創作したり随筆を書いたりするなど、感じたことや考えたことを書く活動。 | ウ 短歌や俳句、物語を創作するなど、感じたことや想像したことを書く活動。 | |

新学習指導要領国語 指導事項別 (C)読むこと

| | 小学校低学年 | 小学校中学年 | 小学校高学年 | 中学校1年 | 中学校2年 | 中学校3年 |
|------------------|---|---|--|--|---|---|
| 構造と内容の把握 | <p>説明的な文章</p> <p>ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。</p> | <p>説明的な文章</p> <p>ア 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。</p> | <p>説明的な文章</p> <p>ア 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。</p> | <p>ア 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握すること。</p> <p>イ 場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えること。</p> | <p>ア 文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係や登場人物の設定の仕方などを捉えること。</p> | <p>ア 文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えること。</p> |
| | <p>文学的な文章</p> <p>イ 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えること。</p> | <p>文学的な文章</p> <p>イ 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。</p> | <p>文学的な文章</p> <p>イ 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。</p> | | | |
| 精査・解釈 | <p>説明的な文章</p> <p>ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。</p> | <p>説明的な文章</p> <p>ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約すること。</p> | <p>説明的な文章</p> <p>ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。</p> | <p>文章の内容に関する精査・解釈</p> <p>ウ 目的に応じて必要な情報に着目して要約したり、場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈すること。</p> | <p>文章の内容に関する精査・解釈</p> <p>イ 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得たり、登場人物の言動の意味などについて考えたりして、内容を解釈すること。</p> <p>ウ 文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈すること。</p> | <p>文章の内容に関する精査・解釈</p> <p>イ 文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの方や考え方について考えること。</p> |
| | <p>文学的な文章</p> <p>エ 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像すること。</p> | <p>文学的な文章</p> <p>エ 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりや結び付けて具体的に想像すること。</p> | <p>文学的な文章</p> <p>エ 人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。</p> | <p>文章の形式に関する精査・解釈</p> <p>エ 文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。</p> | <p>文章の形式に関する精査・解釈</p> <p>エ 観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えること。</p> | <p>文章の形式に関する精査・解釈</p> <p>ウ 文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価すること。</p> |
| 考えの形成 | <p>オ 文章の内容と自分の体験とを結び付けて、感想をもつこと。</p> | <p>オ 文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもつこと。</p> | <p>オ 文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめること。</p> | <p>オ 文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えを確かなものにすること。</p> | <p>オ 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすること。</p> | <p>エ 文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつこと。</p> |
| 共有 | <p>カ 文章を読んで感じたことや分かったことを共有すること。</p> | <p>カ 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。</p> | <p>カ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。</p> | | | |
| 言語活動例 | <p>説明的な文章を読む活動</p> <p>ア 事物の仕組みを説明した文章などを読み、分かったことや考えたことを述べる活動。</p> | <p>ア 記録や報告などの文章を読み、文章の一部を引用して、分かったことや考えたことを説明したり、意見を述べたりする活動。</p> | <p>ア 説明や解説などの文章を比較するなどして読み、分かったことや考えたことを、話し合ったり文章にまとめたりする活動。</p> | <p>ア 説明や記録などの文章を読み、理解したことや考えたことを報告したり文章にまとめたりする活動。</p> | <p>ア 報告や解説などの文章を読み、理解したことや考えたことを説明したり文章にまとめたりする活動。</p> | <p>ア 論説や報道などの文章を比較するなどして読み、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりする活動。</p> |
| | <p>文学的な文章を読む活動</p> <p>イ 読み聞かせを聞いたり物語などを読んだりして、内容や感想などを伝え合ったり、演じたりする活動。</p> | <p>イ 詩や物語などを読み、内容を説明したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</p> | <p>イ 詩や物語、伝記などを読み、内容を説明したり、自分の生き方などについて考えたことを伝え合ったりする活動。</p> | <p>イ 小説や随筆などを読み、考えたことなどを記録したり伝え合ったりする活動。</p> | <p>イ 詩歌や小説などを読み、引用して解説したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</p> | <p>イ 詩歌や小説などを読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりする活動。</p> |
| 本などから情報を得て活用する活動 | <p>ウ 学校図書館などを利用し、図鑑や科学的なことについて書いた本などを読み、分かったことなどを説明する活動。</p> | <p>ウ 学校図書館などを利用し、事典や図鑑などから情報を得て、分かったことなどをまとめて説明する活動。</p> | <p>ウ 学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して、調べたり考えたりしたことを報告する活動。</p> | <p>ウ 学校図書館などを利用し、多様な情報を得て、考えたことなどを報告したり資料にまとめたりする活動。</p> | <p>ウ 本や新聞、インターネットなどから集めた情報を活用し、出典を明らかにしながら、考えたことなどを説明したり提案したりする活動。</p> | <p>ウ 実用的な文章を読み、実生活への生かし方を考える活動。</p> |